

(9)

පුරාණ ශ්‍රී ලංකාවේ අහිලේඛන මාධ්‍යයක් වගයෙන් හාටිත වූ පුස්කොල ලේඛන කළාව

එම්.අංච.චි.චර්මසිරි

සිව්වන වසර

mrtdharmasiri@gmail.com

අහිලේඛන මාධ්‍යයක් වූ පුස්කොල ලේඛනයන්හි ආරම්භය නැතහොත් එතිහාසික පසුබිම පිළිබඳ ව විමසා බැඳීමේ දී එහි ආරම්භය නිශ්චිතව ම ප්‍රකාශ කිරීමට නො හැකි ය. මෙම ලේඛන මාධ්‍ය හාටිත වූයේ ශ්‍රී ලංකාවේ පමණක් නොව අප අසල්වැසි ඉන්දියාවේ ද හාටිත කළ තිසාවෙනි (Buhler 1904:19). මානවයා සංන්තිවේදනය කිරීම ආරම්භ වීමෙන් අනතුරුව අදහසක් උපයෝගී කරගෙන එයට සංකේතාක්ෂර හාටිත කර කරන්නට ඇති අතර පසුකාලීන වනවිට මෙය ලිඛිත හාජාවක් ලෙස දියුණු වී තිබෙනු දක්නට ලැබේ. ලංකාව තුළ හාටිත වූ මෙම පුස්කොල ලේඛනයේ ආරම්භය නැතහොත් එතිහාසික තොරතුරු පිළිබඳ ව මෙමගින් අනාවරණය කිරීමට බලාපොරොත්තු වේ.

අතිතයේ දී ඉන්දියාවේ ලේඛන කටයුතු උදෙසා බරඹ් පොතු, කපු රෙදි, දැවපුවරු, උණ පතුරු, සත්ව හම්, ඇත්දළ, ගබාල්, වලෝ, පුස්කොල, සේල්, ලෝහ තහඩු, උපයෝගී කරනු ලැබූ බව බිජුලිරිගේ අදහසය (Buhler 1904:19). මේ අනුව එකල හාරතයේ ලේඛන කටයුතු සඳහා මෙම පුස්කොල ලේඛනයන් උපයෝගී කරගෙන තිබෙන බව අනාවරණය වේ. එහි දී තවදුරටත් ප්‍රත්‍යාශ්‍ය වන්නේ මෙම පුස්කොල ලේඛනගත කිරීම ප්‍රධාන වගයෙන් හාරතය මූලික කරගෙන සිදු වූ බවයි. පසු කාලීනව ධර්මාණෝක රජු බුදු දහම වැළඳ ගැනීමෙන් පසුව රටවල් තවයකට ධර්ම දුතයින් යවන අතර එයින් මිහිදු මාහිමියන් වහන්සේ විසින් ශ්‍රී ලංකාද්වීපයට රැගෙන ආ ධර්මයෙන් අනතුරුව මෙරට ලේඛන කළාව ආරම්භ වූ බවයි (ම.ව 1963 xii :56). පුරාවිද්‍යාත්මක සාධක අනුව මීට පෙර අවධියේ දී ද පුස්කොල ලේඛනයන් හාටිත වූ බවට දැරණියගල අනුරාධපුර ඇතුළු තුවර ආසුනු වූ සිදුකළ කැණීම් වලින් (AG:69,85/ ASW 88,89) තියුණු තුබ සහිත සතන්ව අවශ්‍ය වලින් නිර්මාණය කළ “පන්හිද” නැමති උපකරණයක් හමුවූ බව සඳහන් කර ඇත (Deraniyagala 1990: 150-162). එමගින් පැහැදිලි වන්නේ මෙරට තුළ පුස්කොල ලේඛන හාටිතය ක්‍රිජ්‍ය තුන්වන සියවස ඉක්මවා ගිය බව නො වන්නේ ද? යන්න ගැටෙන්වකි. දැරණියගල සොයාගනු ලැබූ උපකරණය මූල් එතිහාසික (Early history) යුගයට (ක්‍රිජ්‍ය 600-300) අයත්වනු ලබන බව පෙන්වා දෙනු ලබයි. මේ ආකාරයෙන් පුස්කොල ලේඛනයන් ආරම්භ වූයේ කෙදින ද යන්න නිශ්චිත ව ම ප්‍රකාශ කළ නො හැකි ය.

අනුරාධපුරය ශිෂ්ටවාර ගත වීමට පෙර අවධි වල දී ද නොයෙකුත් ලේඛන කටයුතු සඳහා හාටිත වූ බව ප්‍රාථමික මූලාශ්‍යවල තොරතුරු අනාවරණය වී තිබේ.

- ක්‍රි:පූ 6 වන සියවසේ දී විජය රජු පති රජුට ද සුම්තිත කුමරුට ද ලිපි යැවු බව හා පතිරට රජු විජය රජුට ලිපියක් එවු බව සඳහන් වීම (ම.ව 1963 viii:43)
- ක්‍රි:පූ 4 වන සියවසේ පණ්ඩිකාභය රජු ද්වාස රජු හා අභය කුමරු අතර ලිපි ප්‍රචාරව.. (ම.ව 1963 x:49)
- ක්‍රි:පූ 3 වන සියවසේ උත්තිය කුමරු සිය නැනාට රහස් ලිපියක් යැවීම.. (ම.ව 1963 xxii:99-100)

මෙම ලේඛන කටයුතු සඳහා හාවිත කරනු ලැබුයේ කුමන මාධ්‍යයක් ද යන්න පැහැදිලි ව සඳහන් වන්නේ නැත. නමුත් මහාවංසයේ සිලා ස්ථම්භං, සේවණී පටියිං, වැටකේ පත යන්න සඳහන් වීමෙන් සිලා ස්ථම්භ වල හා රන්පත්වල ලිපු බව මහාවංසයේ සඳහන් වේ (ම.ව 1963 xxvii:124). නමුත් යමිකිසි වැදගත් සිද්ධීන් පමණක් රන් පත්වල සටහන් කරන්නට ඇත. අතෙක් අවස්ථාවල දී මෙම ප්‍රස්කොල ලේඛනයන් හාවිතා කරන්නට ඇතැයි යන්න පෙන්වා දිය හැකි ය. මිහිදු මාහිමියන් දවස මෙරටට ධර්මය ප්‍රවාරය කිරීමට වැඩිම කිරීමේදී ද පාල අවියකතා ගෙන එන ලද්දේ ලිඛිතව ද යන්න සඳහන් වන්නේ නැත. එහෙත් මෙම පාල අවියකතාවල යම් ප්‍රමාණයක් හෝ ලිඛිතව ගෙන එන්නට ඇතැයි යන්න විශ්වාස කළ හැකි ය. එවගේ ම දීපවංස කතුවරයා ගුන්ථය ආරම්භයේදී ද මෙසේ සඳහන් කර ඇත. එනම්

“නානා වර්ණයන්ගෙන් යුත් කුසුමයන් මෙන් ගුන්ත කරන ලද පරම්පරාගත වංසකතාවන්ගෙන් යුත් සිහළ අවියකතා නම් පුරාණ ලේඛනයක් තමාට උපස්ථම්භක වූ බවයි” (දී.ව 1997 i:1-3)

මෙම මගින් අපට පැහැදිලි වන්නේ දීපවංසයට පවා පැරණි ගුන්ථ රාභියක් ලංකා ඉතිහාසයේ තිබු බව නො වන්නේ ද? එම ලේඛනයන් ද ප්‍රස්කොල මාධ්‍යයෙන් රවනා කරන්නට ඇතැයි යන්න සිතන්නට පුළුවන. අනුරාධපුර රාජධානිය කේත්දුකර ගනීමින් ආරම්භ වූ පිරිවෙන් කුමය යටතේ ද විවිධ ලේඛන කටයුතු උදෙසා යොදාගන්නට අත්තේ මෙම ප්‍රස්කොල ලේඛනයන් යැයි සිතිය හැකි ය. එහි දී මහාවිහාරය, අභයගිරිය ආදි වූ මහා විහාරයන් පමණක් නොව ආලාභන පිරිවෙන, දිගුලාගල වැනි විද්‍යස්ථාන ලොව ජාත්‍යන්තර මට්ටමේ පවා අවධානය යොමු කරගත් පිරිවෙන් ලෙස පෙන්වා දීමට හැකි ය. මෙම වැනි දෙස් විදෙස් හික්ෂුන් වහන්සේලාට අධ්‍යාපන කටයුතු උදෙසා ප්‍රස්කොල ලේඛනයන් හාවිතා කරන්නට ඇතැයි යන්න සිතිය හැකි ය.

මෙම ලේඛන මාධ්‍ය සඳහා යොදාගනු ලබන තුළ හා තල් ගස් ඉතාමත් ගෞරවයෙන් සලකා ඇත. ප්‍රස්කොල ලේඛනයන් සඳහා හාවිත කරනු ලැබු පත්තිරු ලබා ගත් තල් ගස කැපීම සම්පූර්ණයෙන් තහනම් කර නියෝග පත්වා ඇති බව හතරවන මිහිදු රජුගේ සෙල්ලිපියෙන් හා උදාමහයාගේ ප්‍රලියන්කුලම සෙල්ලිපියෙන් අනාවරණය වනු ලබයි (EZ, Vol.1:87). ඒ අනුව පැහැදිලි වන්නේ ප්‍රස්කොල ලේඛනයන් මෙරට ඉතාමත් සුවිශේෂී ලේඛන මාධ්‍යක් වශයෙන් ක්‍රියාත්මක වී ඇතිබව නො වන්නේ ද? පැරණි කෘතිවල තල් කොළ යන්න සඳහා “තාලපණීණ” හා “පණීණ” යන වචන දෙකම හාවිත කර ඇත (Buddhaghosupatti

1982:50). මේ අනුව ලංකාවේ හාටිත වූ බොහෝමයක් පුස්කොල ලේඛනයන් අතිතයේ පටන් හාටිත වූ බවත් එයින් විශාල ප්‍රමාණයක් ගුන්ථ රවනා කිරීම උදෙසා පමණක් නො වන තමුත් මිනිසාගේ උපන් අවස්ථාවේ දී පටන්ගෙන මරණ මක්වකය දක්වා ම මානවයා තමාගේ පොදුගලික ලේඛන කටුතුවල දින් මෙම ලේඛන මාධ්‍ය වන පුස්කොල යෙදාගෙන තිබෙන බවයි.

ලංකාවේ මෙන් ම ඉන්දියාවේ ද ජාත්‍යන්තර මට්ටමේ පුස්ද්ධ වූ පිරිවෙන් හා විශ්වවිද්‍යාල පද්දතියක් ක්‍රියාත්මක වී තිබේ. එහිදී පුස්කොල ලේඛනයන් හාටිත කරන්නට ඇතැයි යන්න සිතිය හැකි ය. අනෙක් ලේඛන මාධ්‍යන් වලට වඩා බොහෝ සෙයින් පහසු ලේඛන මාධ්‍යක් වශයෙනුත් කුමවත්ව හසුරුවා තැම්පත් කරගැනීමට හැකියාව ලැබෙන නිසාවෙන් මෙම තලකොල ලේඛන මාධ්‍යක් වශයෙන් හාටිතා වන්නට ඇතැයි සිතිය හැකි ය.

මෙම සියලු ම තොරතුරු අනුව අනාවරණය වන්නේ පුරාණයේ සිට හාටිත කරනු ලැබූ පුස්කොල ලේඛනයන්හි ආරම්භය අතිත හාරතයේ ක්‍රියාත්මක වන්නට ඇති බවත් ඊට සාපේක්ෂ ව මෙරට තුළ ද මුල් එතිහාසික අවධියේ දී මෙම පුස්කොල ලේඛනයන් රවනා කරන්නට ඇති බවත් ය. ඉපැරණි යුගයන්හි රවනා කළ පුස්කොල ලේඛනයන් අනාවයට ගොස් ඇත්තේ ද එය ප්‍රධාන වශයෙන් කාබනික මාධ්‍යක් වූ නිසාවෙන් විය හැකි ය. මෙමගින් පුස්කොල ලේඛනයන්හි එතිහාසික පසුවීම පමණක් නොව විකාශනය පිළිබඳවද යම් අවබෝධයක් ලබා ගැනීමට හැකියාව ලැබේ.

මෙවැනි දිරිස ඉතිහාසයක් කුම්පින් මෙම පුස්කොල ලේඛනය රජුන් මාභාමාත්‍යයන් හික්ෂුන් වහන්සේලාගෙන් පටන්ගෙන සාමාන්‍ය ජනයා දක්වා ම තල් හා තල පත්‍රය ලේඛන මාධ්‍යක් වශයෙන් මෙරට දී පමණක් නොව හාරතයේ දී ද හාටිත කරන්නට ඇතිව පෙනේ.

විශේෂයෙන් මෙම පත්‍ර මගින් සකස් කරගනු ලබන්නා වූ පුස්කොල ලේඛනයන් නිරිමාත්‍යය කර ගැනීමේ සාම්ප්‍රදායික කුමෝපායන් මෙන්ම වාරිතු වාරිතු බොහෝමයක් හඳුනා ගැනීමට හැකියාව ලැබේ. එම වාරිතු වාරිතුයන් තරමකට හෝ වර්තමානය තුළ රඳා පවතින්නේ අපගේ අතිත උරුමයන් වෙනුවෙන් පෙනීසිටින පරම්පරාවක් වර්තමානය තුළද තීවත් වන නිසා නොවන්නේද යන්න මාගේ අදහසයි. මෙම පුස්කොල සකස් කර ගැනීමේදී නොමේරු තල ගස්වල ගොඩයන් පමණක් හාටිත කිරීමට ඩුරු පුරුදුව සිටී. එහි විශේෂත්වය වනුයේ කරමට වඩා වැඩුණු ගස්වල ගොඩය තරමක් දරදුඩු ස්වරුපයක් ගනු ලබන බවත් එම කොළවල ලේඛන කටයුතු කිරීමට නො හැකි වන බවයි. ගොඩය සාමාන්‍යයන් අඩ් 15-20 දිගින් යුක්ත වන අතර අගල් 2-4 ක විශ්කම්භයකින් යුක්තවූ බව පෙන්වා දිය හැකිය. මෙම එක ගොඩයක කොල 80-100 ත් අතර ප්‍රමාණයකින් යුක්ත වන බව ලගමුව සඳහන් කරයි.

මෙහි දී තල ගොඩය කපා ගැනීම නොමේරු තල ගොඩය තෝරාගෙන එයට උණ බට වළුල කිහිපයක් දමා හිරකර ගනු ලබන්නේ තල ගොඩය කපා ගැනීමේදී එය විසිරීමට ඇති හැකියාව අවම කර ගැනීම උදෙසායි. මෙම කපා ගැනීම සිදුකරන්නේද ද්වස් 21ක් ජේවීමෙන් අනතුරුව තෙවරක් ගසට නමස්කාර කිරීමෙනි. එහිදී ගොඩය දිග හැර ගැනීමෙන් පසුව ඉරටුව කපා ගැනීම සඳහා “පිහිකටුව” හෝ “දුනු පිහිය” හාටිතා කරනු ලබයි. අනතුරු ව ගොඩයන්

ලබාගත් කොළ එකට රෝල් කර ගනිමින් "කොළ වට්ටවක්" සකසා ගනී. සාමාන්‍යයෙන් මෙවැනි කොළ වට්ටවක විශ්කම්හය අඩි 1 ක් තරම් වන අයුරින් සකසා ගනී. එක ගොඩයකින් කොළවටු 6-10 අතර ප්‍රමාණයක් සකස් කරගැනීමට හැකියාව ලැබේ. මෙසේ සකස් කිරීමෙන් අනතුරුව විශාල තං කළේදේරමක් වැනි හැලියක පිරිසිදු උල්පත් ජලය දමා ඒ මත පැපොල් කොළ හා ඇට, අන්නාසි කොළ, බිලිං කොළ, අතුරා ඒ මත ස්තරයක් තනා සකස් කරගත් කොළ වට්ට එහි අතුරුනු ලබයි. පසුව එම කළේදේරම වැසෙන්නටම කැප්පෙටිය කොළ පුරවා කපුරේදී කඩිකින් ගැටගසා පැය 2-3 ක් පමණ තම්බා ගනු ලබයි. තල කොළයේ පිටි ගතියක් මතු වූ විට තම්බාගැනීම අවසන් කර ලිපෙන් ඉවත් කර පැය 3-4 ක් ගතවන තුරු කොළ ඉවත් නොකරයි. අනතුරුව කොළ දැවටුම ලිභා ගැනීමෙන් පසුව තල කොළ පිරිසිදු ජලයෙන් සෝදාගෙන මද පවතේ දිවා කාලයේ දින තුනකුත් රාත්‍රි කාලයේ දින තුනකුත් වේලා ගැනීමෙන් පසුව ඔප දැමීම සිදු කරයි.

මෙම ඔප දැමීම සදහා අඩි 6-7 ක් උකින් යුත්ත අඩි 3-4 ක් පළලින් කණු සිටුවාගත් පට්ටලයක් මගින් තල කොළය ඔප දැමීම සිදු කරයි. එහිදී රාත්තල් 2 ක බර ප්‍රමාණයකින් යුත්ත ගල් කැපයක් එල්ලා පට්ටලයේ හරස් ලියේ පොල්තෙල් ගැමෙන් මෙම තල කොළයෙහි ගොරෝසු ස්වරුපය පහවන තෙක් පිරිමැදගනු ලබයි. නැවත වතාවක් සෝදා එය මද පවතේ හා හද එළියේ වියලා ගැනීමෙන් ලේඛන කටයුතු සදහා උපයෝගී කර ගැනීමේ හැකියාව පවතිනු ලබයි. පසු කාලයක දී මෙම තල කොළ ලේඛන කටයුතු සදහා යොදා ගන්නේ නම් මුළුතැන්ගෙය දුම්මැස්සේ ආරක්ෂිතව තබයි. ඉන්දියානු සම්ප්‍රදාය තුළ කොළ පිරිමැදීම උදෙසා භාවිත කර ඇත්තේ ගල් වලින් හා හක්ගෙඩි වලිනි. නමුත් ඉන්දියාවේ මේ අයුරින් භාවිතා කළද ලාංකේය ඉතිහාසයේ එවැනි සම්ප්‍රදායක් හඳුනා ගැනීමට නො හැකි ය (ලගමුව 2006 :102).

අනතුරු ව කොළ කපා ගැනීම සිදු කරයි. කොළ කපා ගැනීම තමන්ට අවශ්‍ය ආකාරයෙන් සිදුකර ගැනීමට හැකියාවක් නොමැත. ඒ සදහා වූ යම් කිසි ප්‍රමිතිකරණයක් කියාත්මක වනු ඇත. එම ප්‍රමිතිකරණය නම් ප්‍රස්කොළ පොතක උපරිම දිග අගල් 32 ක් වන බවත් අවම දිග ලෙස අගල් 7 ක් බව දක්වා තිබේ. නමුත් මෙය බෙඟද්ධ ආගමික ග්‍රන්ථ වලට පමණක් සීමා වනු ඇත. කොළ කපා ගැනීමෙන් පසුව සිදුරු කර ගැනීම සිදු කරගත යුතු විය. එය කැඳීමේ කුමයකට මෙන්ම විදිමේ ක්‍රියාවලියකින් ද සිදුකර ගනී. මෙම ක්‍රියාවලිය සුළු කැඳීම යනුවෙන්ද හඳුන්වා දිය හැකි අතර ඒ සදහා යම් කුමවේදයක් භාවිතා කර ඇත. එනම් ඔහැම දිග ප්‍රමාණයේ තල කොළ පත්‍රයක් ව්‍යවද පළමුව එය සමානව තුනට නමාගනු ලබයි. පසුව හතරට නමා ගනී අනතුරුව දෙකෙළවරහි සිට දෙවෙනි හා තෙවෙනි රේඛා අතර සමාන දුරකින් මෙම සිදුරු විද ගැනීම සිදු කරයි. ඉන් අනතුරුව ලේඛන කටයුතු සදහා මෙම ප්‍රස්කොළය භාවිතා කිරීමට හැකියාව පවතී.

ප්‍රස්කොල ලේඛනයන්හි විශේෂ ලක්ෂණ.

අපගේ පුරාණ ලේඛන සම්ප්‍රදාය කුළ ගොඩනැගුණ ප්‍රස්කොල ලේඛනයන්හි සුවිශේෂී ලක්ෂණ රෝගි දක්නට ඇත. ඒ අනුව අනාදීමත් කාලයක් පුරාවටම පැවතුණා වූ ලේඛන ක්‍රමෝපායන් ගේ සුවිශේෂ ලක්ෂණ පහත ආකාරයෙන් පෙන්වා දීමට පුළුවන.

අක්ෂරවල ස්වභාවය.

මෙහි පළමු ලක්ෂණය වශයෙන් අක්ෂරවල වර්ග කිහිපයක් මෙම ප්‍රස්කොල ලේඛනයන් කුළ අන්තර්ගත කර තිබෙනු දක්නට ලැබේ. එහිදී මෙම අක්ෂර වර්ග මෙසේ වර්ග කිරීමට හැඩියාව ලැබෙනුයේ ප්‍රාදේශීය වශයෙන් ලංකාව රුහුණු, පිහිටි, මායා, යනුවෙන් ඇතිවූ බදීම පදනම් කරගෙන යැයි පෙන්වා දිය හැකි ය. එහිදී එක් එක් ප්‍රදේශයන් වලට ආවේණික වූ හැඩියන් කිහිපයක් දක්නට ලැබුණි. එපමණක් ද නොව මෙම අක්ෂරයන් එකිනෙකට වෙනස් වනු ලැබුයේ එම ප්‍රදේශයන්හි අක්ෂර ලිවිමේදී ඇති වූ සුළු සුළු වෙනස්කම් පදනම් කර ගනිමිනි. ඒ අනුව එක් එක් ප්‍රදේශයන් වලට ආවේණික හැඩියන් කිහිපයක් දක්නට ලැබූ අතර එම පදනම් යටතේ අක්ෂර පහත අයුරින් කොටස් තුනකට වර්ග කර දැක් වේ.

- රුහුණේ හාවිත කරනු ලැබූ අක්ෂර වූයේ “මුළුකුරු” නමන් හැඳින්වූ අක්ෂර විශේෂයකට පැහැදිලි කරුණකි. විශේෂයෙන් මෙම අක්ෂර යම් කේත්‍රාකාර හැඩියක් තැක්හාත් කොළ සහිත හැඩියක් හාවිත කරමින් ප්‍රස්කොල රවනා කරන්නට ඇති බවයි.
 - “ගජකුරු” නමින් හඳුන්වනු ලැබුයේ පිහිටි රටේ හාවිතා කරනු ලැබූ අක්ෂර විශේෂයකි. මෙම අක්ෂර ඕවලාකාර හෙවත් අණ්ඩාකාර බවින් යුත්ත වූ නිසාවෙන් මෙසේ වර්ග කරන්නට ඇත. පිහිටි රටේ හාවිත වූ අක්ෂරයන් පත්තිරුවෙහි යම් අලංකාරකමක ස්වරුපයක් ඉස්මතු කිරීමට සමත් වේ. මේ ආකාරයෙන් ගජකුරු අක්ෂර පිහිටි රටේ ප්‍රස්කොල රවනා කිරීමේ හාවිතා කර ඇත.
 - මායා දේශයේ හාවිතා කරනු ලැබූවා වූ ප්‍රස්කොල ලේඛනයන්හි අක්ෂර රවුම් හෙවත් වටකුරු හැඩියකින් යුත්ත වූ අතර එබැවින් එම අක්ෂර “සිහකුරු” වශයෙන් හඳුන්වනු ලැබේ ය. මෙම මායා දේශයේ ප්‍රස්කොල ලේඛන රවනා කිරීම උදෙසා මෙම අක්ෂර විශේෂයෙන් හාවිතා කරන්නට ඇතැයි යන්න පෙන්වා දිය හැකි ය.
- මෙම ප්‍රාදේශීය වශයෙන් ඇතිවූ වෙනස්කම් වලට අමතරව අක්ෂරයේ තිබූ නොයෙකුත් ලක්ෂණයන් අනුව තවත් ආකාරයකින් අක්ෂර වර්ගකර තිබෙනු දක්නට ලැබේ. මෙම අක්ෂරවල හැඩියන් අනුව එම අක්ෂර සිංහක්ෂර, ගජාක්ෂර, හංසාක්ෂර, වශයෙන් කොටස් තුනකට බෙදා දැක්විය හැකි ය. ඒ අනුව සිංහක්ෂර වශයෙන් හඳුන්වනු ලැබුයේ ආයත වතුරප්‍රාකාර හැඩියක් ගනු ලබන අක්ෂර වේ. ගජාක්ෂර යනුවෙන් හඳුන්වනු ලැබුයේ වටකුරු තැක්හාත් රවුම් හැඩියක් ගනු ලබ අක්ෂර පද්ධතියකි. එමෙන්ම හංසාක්ෂර වශයෙන් හඳුන්වනු ලබන්නේ සිහින් වූත් පටු වූත් අක්ෂර වශයෙන් පෙන්වාදිය හැකි ය. මේ ආකාරයෙන් ප්‍රස්කොල ලේඛනයන්හි හාවිත වූ අක්ෂර පද්ධතින් පිළිබඳව විමර්ශනාත්මකව පෙන්වා දිය හැකි ය. ශ්‍රී ලංකාව ප්‍රාදේශීය

වගයෙන් රැඳුම් පිහිටි මායා වගයෙන් කොටස් තුනකට බෙදා තිබූ ආකාරය දැක්වෙන සිතියමක් මෙහි දක්වා තිබේමෙන් පැහැදිලිව මෙම අක්ෂර අනුව මෙරට බෙදා තිබූ ආකාරය පැහැදිලි වේ.

පිටු අංක යෙදීමේ ත්‍රියාවලිය

පුස්කොල ලේඛනයන්හි පිටු අංක යෙදීමේදී හාටිතා කරනු ලැබුයේ අරාබි ඉලක්කම් හෝ රෝම ඉලක්කම් නො වේ. එහිදී පුස්කොල පත්තිරුවන් අංකගත කරනු ලැබුවේ ස්වරාක්ෂරයන් උපයෝගී කරමිනි. ඒ අනුව මිගු සිංහල හෝචියේ ස්වර අක්ෂර 14 ත් එවගේ ම අනුස්වාරය හා විසර්ගයන් යොදාගනීමින් ස්වර 16කින් යුක්ත වූ අතර ව්‍යාජනාක්ෂර ස්වරයන් සමග වර නැගීමෙන් මෙම පුස්කොල ලේඛනවල අංකගත කිරීම සිදු කරනු ලැබූ බව මැනවීන් ප්‍රත්‍යුම් වේ. එහිදී පත්තිරුවෙහි වම් කෙළවරෙහි මෙම අක්ෂරයන් යොදනු ලබයි. මුළුන්ම "ක" ස්වරයන් ආරම්භ කිරීම සිදු කරයි. මෙම අංකනය කිරීමේදී පත්තිරුවේ දෙපසෙහිම අංකගත කිරීම නො කරයි. එක් පැත්තක පමණක් මෙහි අංකය අක්ෂරයකින් සටහන් කරයි. එය සම්පූදායානුකූල ව පැවත එන්නක් වගයෙන් පෙන්වාදිය හැකි ය. මෙම මිගු සිංහල හෝචියෙන් අක්ෂර 544 ක් සකසා ගැනීමට හැකියාව ලැබේ.

විරාම ලක්ෂණයන් හාටිතය.

මෙම පුස්කොල ලේඛනයන් රවනා කිරීමේදී සිදු කරනු ලබන තවත් සුවිශේෂී ලක්ෂණයක් වගයෙන් විරාම ලක්ෂණ හාටිතා කිරීම පෙන්වා දිය හැකි ය. මෙම පුස්කොල ලේඛන රවනා කිරීමේදී නොයෙකුත් විරාම ලක්ෂණයන් යොදාගෙන ඇතේ. මෙම විරාම ලක්ෂණවල යම් අලංකාරයක්ද දක්නට ලැබේ. මෙම විරාම ලක්ෂණයන් පුස්කොල රවනා කිරීමේදී යොදාගනු ලබන්නේ කෙසේද යන්න පිළිබඳව විමසා බලමු. විරාම ලක්ෂණයන් අතර කාකපාදය, හංසපාදය, කුණ්ඩලය, ඔරහන හෙවත් වරහන, පෙයියාලම යන විරාම ලක්ෂණයන් වැදගත් වනු ලබයි. එම ලක්ෂණයන්ට හාටිතා කරනු ලබන සංකේත පහත ආකාරයෙන් පෙන්වාදිය හැකි ය.

- කාකපාදය - X
- හංසපාදය - ^
- කුණ්ඩලය - „„„
- ඔරහන - ()
- පෙයියාලම - „„„මටව„„„

මෙම විරාම ලක්ෂණ වලින් කාකපාදය යොදාගනු ලබන්නේ යම්කිසි වවනයක අක්ෂරයක් මගහැරී ගිය අවස්ථාවක දී එය නිවැරදි ව සටහන් කිරීම උදෙසා ය. එවගේ ම හංසපාදය යොදාගනු ලබන්නේ යම්කිසි ආකාරයකින් මගහැරී ගිය කොටසක් ලිවීම සඳහා මෙම විරාම ලක්ෂණය යොදාගනු ලබයි. මේ ආකාරයෙන් වෙනම ලියන ලද පේෂීය හැඳින්වීම සඳහා “දරුපෙළ” යන වවනය හාටිතා කර ඇතේ. කුණ්ඩලය හෙවත් සර්පගැටය හාටිතා කිරීම

සිදුවන්නේ ජේදයක් අවසානයේදී තිත වෙනුවට යන්න පැහැදිලිය. පුස්කොල ලේඛන රචනා කිරීමේදී යමක් සමාලෝචනාත්මකව දැක්වීම උදෙසා ද්වී කුණ්ඩලය යොදාගනු ලබයි. (.....) කොටසක් වැඩිදුරට පැහැදිලි කිරීමේදී තෙකුණ්ඩලය භාවිතයට ගනු ඇත. එමෙන් ම පරිවිශේදයක් අවසානයේදී ද්වී කුණ්ඩල දෙකක් භාවිතා කරයි. ඔරහන හෙවත් වරහන භාවිතා කරනු ලබන්නේ වැඩි කොටසක් ඉවත් කර ගැනීම සඳහාත් අමතර කොටසක් එක්කර ගැනීම සඳහාත් මෙම ඔරහන භාවිතා කර ඇත. එමෙන්ම යමක් තිරන්තරයෙන් රචනා කිරීමේදී පෙයියාලම යොදා ගැනේ. එහිදී දෙපසින් කුණ්ඩලයන් මැදින් පෙයියාලමත් භාවිතා කර ඇත. මෙම විරාම ලක්ෂණය යොදන ස්ථානයන් අනුව පෙයියාලම වර්ග කිහිපයකට බෙදා දැක්වීමට පූජ්‍යවන. එනම් ආදි පෙයියාලය වගන්තියක් මුලට යෙදී මධ්‍ය පෙයියාලම මැදට යෙදේ. අන්ත පෙයියාලම අවසානයේ යොදන අතර සර්ව පෙයියාලම සම්පූර්ණ වගන්තියටම භාවිත වේ. උක්ත අයුරින් දැක්වූ ආකාරයට පුස්කොල ලේඛනයන්හි භාවිත වූ නොයෙකුත් සංකේතයන් දක්නට පූජ්‍යවන.

අංක භාවිතය.

මෙම පුස්කොල ලේඛනයන් රචනා කිරීම සඳහා යොදාගනු ලැබූ විශේෂ ලක්ෂණයක් වූයේ අංක භාවිත කිරීමයි. එහිදී මෙම ලේඛන කටයුතු වලදී අංක ක්‍රමය භාවිත කරනු ලැබූයේ වර්ෂ ක්‍රමය දැක්වීම උදෙසා භා තවත් නොයෙක් ගණන් ක්‍රමයන් දැක්වීම සඳහා ය. එම වර්ෂ ක්‍රමයන් සටහන් කිරීමේදී යොදාගනු ලැබූ ක්‍රියාපටිපාටිය වූයේ ගක වර්ෂ ක්‍රමය හෝ බුද්ධ වර්ෂ ක්‍රමයයි. ගක වර්ෂ ක්‍රමය යටතේ වර්ෂය දක්වන්නේ නම් “ගකාබිද්මි” වගයෙනුත් බුද්ධ වර්ෂ ක්‍රමය යටතේ දක්වන්නේ නම් “සුගතාබිද්මි” වගයෙනි. එහිදී ප්‍රධන වගයෙන් අංකයන්ට ආවේණික වන්නා වූ අක්ෂර මෙන්ම ප්‍රත්‍ය කිහිපයක්ද භාවිත කර ඇත. එම වර්ෂ දැක්වීමේ ක්‍රමය හඳුන්වනු ලබන්නේ කටයාදී සංඛ්‍යා ක්‍රමය වගයෙන් දක්වා තිබේ. එම අංකනයන් මෙසේ පෙන්වා දිය හැකි ය.

➤ ක ට ප ය ත්‍යම්	- 1
➤ බ ය එ ර දුම් පම් ක්‍රම්	- 2.
➤ ග බ බ ල	- 3
➤ ස බ් හ ව	- 4
➤ ද ම ග	- 5
➤ ව ත ඕ ඡ	- 6
➤ ජ එ ඡ	- 7
➤ ජ ද භ	- 8
➤ කු ධ ල	- 9
➤ න ඇ	- 0

පසුකාලීන වන විට මෙම කටයාදී ක්‍රමය සම්පූර්ණයෙන් ම අභාවයට ගොස් තිබෙන අතර ඒ සඳහා පුස්කොල ලේඛන රචනා කිරීමේදී ලිත් ලකුණු භාවිතා කර තිබේ. එනම් අක්ෂර ක්‍රමයෙන් ඉවත් ව ගොස් නොයෙකුත් සංක්තයන් අංක වලට ආදේශ කරමින් භාවිතා කරන්නට ඇතැයි යන්න පැහැදිලි ය. එම ලිත් ලකුණු ගෝචිය කෙසේද යන්න පිළිබඳව මෙසේ ඉදිරිපත් කර ඇත.

කෙටි යොමුම්

ම.ව - මඟාවංසය

දී.ව - දීපවංසය

EZ - Epigraphia Zeylanica

AG - Anuradhapura Gediige

ASW - Anuradhapura Salgaha Watta

ආණ්ඩු මූලාශ්‍ර භා ලිපි නාමාවලිය

කිරීඇලේලේ ග්‍යාණවිමල හිමි, දීප විංසය, 1959. ඇම් ඩී ගුණසේන සහ සමාගම, ඕල්කට මාවත කොළඹ 11.

කොඩිව්‍යුවක්කු. කේ, කටයාදී අක්ෂර භාවිතය භා කාල නීරණ මාධ්‍යයක් ලෙස එහි වැදගත්කම, 1991. දේශීය පුරාවිද්‍යා සමුළුවට ඉදිරිපත් කරන ලද පත්‍රිකාව.

කොඩිව්‍යුවක්කු. කේ, අර්ථ ඉපැරණි වර්ෂ දැක්වීමේ නුම, 2002 දිවයින 2002.01.21

ලගමුව, ආරිය. ශ්‍රී ලංකාවේ පුස්කොල පොත් ලේඛන කලාව, 2006. සංස්කෘතික කටයුතු පිළිබඳ දෙපාර්තමේන්තුව, බන්තරමුල්ල.

සුම්ගල හිමි භා දේවරක්ෂිත පඩිනුමා, මඟා විංසය, 1996. අස් ගොඩිගේ සහ සහෝදරයෝ, කොළඹ 10.

Buddhaghosuppatti ed. By James Gray, London 1892

Buhler, JG 1904. *Indian Palaeographhy*, Bombay.

Deraniyagala US. 1972. The Citadel of Anuradhapura. Deraniyagala US, 1969. Excavation in the Gedige Area, *Ancient Ceylon No.2*, Colombo.

Deraniyagala US, 1990. Radiocarbon Dating of Early Brahmi Scripts in Sri Lanka, 600-500 B.C. *Ancient Ceylon No* Vol. 6 No.12, Colombo.