පාසල් ගුරුවරුන්ගේ ක්ලමථ මට්ටම පිළිබඳ අධ්‍යයනය.

ඩී. එච්. ධර්මසේන[1]

පාසල් සංවිධානය තුළ ඉතා සුවිශේෂී භූමිකාවක් ලෙස 'ගුරුවරයා' පෙන්වා දිය හැකි ය. ගුරුවරයා යනු වඩාත් ඵලදායි අයුරින් අනාගතයට යහපත් පුද්ගලයකු දායාද කිරීම සඳහා ශිෂ්‍යයා මෙහෙයවන්නා වූ තැනැත්තා ය. අධ්‍යාපන පද්ධතියේ වැදගත් ම ඒකකය වන පාසල තුළ දරුවෙක් සිය ජීවිතයේ තීරණාත්මක කාලයක් ගත කරයි. එහි දී ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලිය තුළ ගුරුවරුන් මුහුණ පාන්නා වූ ක්ලමථය අධ්‍යාපන මනෝවිද්‍යාව පිළිබඳ සාකච්ඡා කිරීමේ දී විශේෂ අවධානයක් යොමු කළ යුතු ක්ෂේත්‍රයකි. මෙසේ සමාජ සංවර්ධනය සඳහා මූලික වන වෘත්තියක් වන ගුරු වෘත්තිය තුළ සැලකිය යුතු ගුරුවරු ප්‍රමාණයක් ක්ලමථ තත්ත්වයෙන් පීඩාවට පත් වෙති. මෙම පර්යේෂණය මඟින් පාසල් ගුරුවරුන් අත්විඳින ක්ලමථයෙහි මට්ටම්, එහි මූලාශ්‍රය ගවේෂණය කිරීම සිදු කෙරිණි. මෙහි දී මධ්‍යම පළාතේ, මහනුවර දිස්ත්‍රික්කයේ තෝරා ගන්නා ලද රජයේ පාසල් 3ක් ආශ්‍රයෙන් එක් පාසලකින් ගුරුවරුන් 20 බැගින් ගුරුවරුන් 60ක් සරල සසම්භාවී ක්‍රමය යටතේ නියැදිය වසයෙන් තෝරා ගෙන අධ්‍යයනය සිදු කෙරිණි. සමීක්ෂණ මෙවලම යටතේ ප්‍රශ්නාවලියක් භාවිත කරමින් ප්‍රාථමික දත්ත එක් රැස් කරන ලදී. මෙම අධ්‍යයනය මඟින් පාසල් තුළ විෂය මාලාවට සිසුන්ගේ ප්‍රේරණය නොමැති වීම, ඉගැන්වීම අතරතුර සිසුන්ගේ හැසිරීම සහ පන්ති කාමරයේ විනය පවත්වා ගැනීම සම්බන්ධ ව යන අවස්ථාවල දී ගුරුවරුන් වැඩි වසයෙන් ඉහළ ක්ලමථ මට්ටමක සිටින බව තහවුරු විය. එමෙන් ම වැඩි වසයෙන් මෙම තත්ත්වයට මුහුණ පා ඇත්තේ ගුරුවරියන් වීම ද විශේෂත්වයකි. මේ සම්බන්ධ ව පර්යේෂණ සිදු කරන ඕනෑ ම පර්යේෂකයෙකුට මෙම පර්යේෂණය අධ්‍යයනය කළ හැකි අතර, විශේෂයෙන් ම පාසල් පද්ධතිය තුළ ඉගෙනුම් ඵලදායිතාව ඉහළ නැංවීම සඳහා මෙම අධ්‍යයන ප්‍රතිඵල උපයෝගී කරගත හැකි ය. හඳුනාගත් ඉහළ ක්ලමථ මට්ටම් සහිත ගුරුවරුන් සඳහා සාර්ථක උපදේශන වැඩසටහන් සංවිධානය කිරීමට හැකියාවක් ඇත.

ප්‍රමුඛ පදඃ ක්ලමථ මට්ටම, ගුරු වෘත්තිය, ඉගෙනුම් ඵලදායිතාව.

[1] කැලණිය විශ්වවිද්‍යාලය ශ්‍රී ලංකාව, දළුගම. dilshaniharshika26@gmail.com