

පිරිවෙන් ගුරුවරයාගේ රැකියා තෘප්තිමත්භාවය පිළිබඳ විමර්ශනාත්මක අධ්‍යයනයක්

එම්. එස්. චතුරානි.¹

ගුරුවරයා යනු දරුවන් නිවැරදි මාර්ගයට යොමු කරවන දැවැන්ත බලවේගයකි. ගුරුවරයාගේ කායික මෙන් ම මානසික ව පවතින යහපත් තත්ත්වයන් මත ඉගෙනුම්, ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලිය සාර්ථක කර ගැනීමට මෙය බලපායි. තෘප්තිමත් ව යහපත් මානසිකත්වයෙන් ඉගෙනීමේ කටයුතුවල නිරත වන ගුරුවරයා තම දරුවන්ට සෑම විට ම යහපත් නිවැරදි දැනුම ඉතා ඕනෑකමින් ලබා දෙයි. මානව සම්පත තෘප්තිමත් කිරීම අසීරු කාර්යයක් වුව ද ඔවුන්ට ඉගැන්වීමට සුදුසු පරිසරය හා අවශ්‍ය අනෙකුත් සාධකයන් නිවැරදි ව ලබා දීම ගුරුවරයාගේ තෘප්තිමත්භාවය ඉහළ නැංවීමට හේතු වේ. තෘප්තිමත්භාවයක් නොමැති වූ විට තම කාර්යය සාර්ථක ව ඉටු නොකරන අතර ම අදාළ ආයතනයේ රැඳී සිටීම පවා ප්‍රතික්ෂේප කරන අතර, නිතර නිතර ගැටුම් ඇති කර ගැනීමට පවා පෙලඹේ. වර්තමාන පිරිවෙන් තත්ත්වය තුළ පෙරට සාපේක්ෂ ව යම් පසුබෑම් ස්වභාවයක් පවතින බව දැකගත හැකි අතර ගුරුවරුන්ගේ පිරිවෙන් මාරු කිරීම, සේවයෙන් ඉවත් වීම වැනි අවස්ථා විශාල වසයෙන් නිරීක්ෂණය වේ. මෙකී තත්ත්වය මත පිරිවෙන්වල රැකියාවෙහි යෙදෙන ගුරුවරුන්ගේ තෘප්තිමත්භාවය කෙසේ ද යන්න සෙවීම පර්යේෂණ ගැටලුව වේ. ඒ පිළිබඳ විමසා බලා අවශ්‍ය යෝජනා ඉදිරිපත් කිරීම ප්‍රධාන අරමුණ වේ. වර්තමාන පිරිවෙන් ගුරුවරයාගේ රැකියා තෘප්තිය විමසීම හා ඒ සඳහා හේතු වන සාධක විමර්ශනය පර්යේෂණයේ සුවිශේෂී අරමුණු වේ. මේ සඳහා ඩින්හැම් හා ස්කොට් දෙදෙනා (1998) විසින් ඉදිරිපත් කර ඇති තෘප්තිමත් බව මැනීමේ ක්‍රීත්ව සාධක න්‍යාය න්‍යායාත්මක පදනමෙහි ලා ගෙන පර්යේෂණය සිදු කරන ලදී. මිශ්‍ර පර්යේෂණ ක්‍රමවේදයේ ‘අභිසාරී සමගාමී පිරිසැලසුම’ පර්යේෂණයට යොදා ගන්නා ලදී. දත්ත රැස් කිරීම සඳහා ප්‍රශ්නාවලියක් භාවිත කරන ලද අතර ප්‍රතිශත, ප්‍රස්තාර, වගු, සංඛ්‍යා ආශ්‍රයෙන් ප්‍රමාණාත්මක දත්ත විශ්ලේෂණය ද විස්තරාත්මක විශ්ලේෂණය හා තේමා විශ්ලේෂණයෙන් ගුණාත්මක දත්ත විශ්ලේෂණය ද සිදු කරන ලදී. ඒ අනුව පැවිදි ගුරුවරු 10ක්ද ගිහි ගුරුවරු 10ක්ද ලෙස ගුරුවරුන් 20ක් අහඹු නියැදි ක්‍රමය යටතේ තෝරා ගන්නා ලද අතර එම ගුරුවරුන්හට මාර්ගගත ක්‍රමයට ප්‍රශ්නාවලියක් ලබා දෙමින් අදාළ දත්ත රැස් කර ගන්නා ලදී. පර්යේෂණ ප්‍රතිඵල ලෙස පිරිවෙන් ගුරුවරුන්ගේ තෘප්තිමත් බව 35%ක් වැනි ඉතාමත් පහළ මට්ටමක පවතින බව අනාවරණය කරගත හැකි විය. ගිහි පැවිදි හා සේවා කාලය මත බෙදීමකින් තොර ව ගුරු තෘප්තිය අඩු මට්ටමක පවතින බවත්, මධ්‍යස්ථ තෘප්තිමත් බවක් ඇති කරන සාධක ලෙස කාර්ය මණ්ඩල සහයෝගිතාව, පරිවේණාධිපති නායකත්ව භූමිකා සංවර්ධනය, පහසුකම් ප්‍රමාණය ද අනාවරණය විය. අතෘප්තිකර සාධක ලෙස ශිෂ්‍ය සාධන මට්ටම දුර්වල වීම, වෘත්තීය සංවර්ධන අවස්ථා අඩු වීම, රැකියාවේ අවිනිශ්චිත බව, සමාජ පිළිගැනීමක් නොමැති වීම හා දේශපාලන මැදිහත් වීම ආදිය දැක්විය හැකි ය. ඒ අනුව බහුතර ගුරුවරුන් පිරිසක් පිරිවෙන්වල ඉතා අවම තෘප්තියකින් යුතු ව කටයුතු කරන බවත් ඒ සඳහා බලපාන සාධක ද බහුල ව පවතින බවත් අනාවරණය කරගත හැකි විය. තෘප්තිය අඩු වීමට හේතු මෙන් ම මධ්‍යස්ථ තෘප්තිමත්භාවයෙන් හා අතෘප්තිමත් ස්වභාවයෙන් සිටින ගුරුවරයා ලෙස කාණ්ඩ තුනක් හඳුනාගත හැකි විය. ඒ සඳහා බලධාරීන් හා ගුරුවරුන් ඇතුළු සියලු නිලධාරීන් සාධාරණ හා විනිවිද බවකින් යුතු ව පත් කිරීම, පිරිවෙන් නිලධාරීන් පත් කිරීම සඳහා දේශපාලන මැදිහත් වීම ඉවත් කිරීම, පිරිවෙන් ගුරුවරුන්ට ස්ථාන මාරු ක්‍රමයක් සැකසීම, අවශ්‍ය පහසුකම් පිරිවෙන්වලට ලබා දීම, රැකියා අවිනිශ්චිත බව ඉවත් කිරීම, පරිවේණාධිපතිවරුන්ට හා ගුරුවරුන්ට පුහුණු පාඨමාලා පැවැත්වීම ආදිය ගුරු තෘප්තිය වර්ධනය සඳහා යෝජනා ඉදිරිපත් කළ හැකි ය.

ප්‍රමුඛ පද: ගුරුවරයා, පිරිවෙන, තෘප්තිමත් රැකියා නියුක්තිය, පිරිවෙන් අධ්‍යාපනය, වෘත්තීය තෘප්තිමත් බව

¹ ශ්‍රී ලංකා රජරට විශ්වවිද්‍යාලය මිහින්තලේ mjsudarshichathurani@gmail.com